

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Morton Ranch

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Misión de la Escuela Primaria Morton Ranch

Nuestra misión como campus es mantener y reforzar las promesas que hemos hecho a nuestros hijos.

Nuestras promesas a nuestros estudiantes son las siguientes:

Prometemos leerle a diario.

Prometemos hacer de nuestra escuela un lugar acogedor y seguro.

Prometemos proporcionar un tiempo significativo para un aprendizaje rico y relevante en todas las áreas de contenido.

Prometemos ofrecer oportunidades de debate para hacer crecer su pensamiento.

Prometemos valorar los errores como pasos importantes de aprendizaje, del mismo modo que celebramos los progresos a lo largo del camino.

Prometemos apasionarnos por lo que enseñamos, modelando la vida de un aprendiz alegre.

Prometemos darle una opinión sincera sobre su aprendizaje.

Prometemos valorar quién es usted, dónde ha estado y adónde va.

Prometemos ampliar su visión del mundo y apoyarle en la realización de sus sueños.

Prometemos honrar, aceptar y acoger lo que usted es y los dones que tiene que ofrecer.

Prometemos cultivar valores positivos para hacer de usted una buena persona, un amigo y un miembro de la comunidad.

Prometemos quererle pase lo que pase y creer siempre en usted.

9/5/2016

Visión

Dejar un legado.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación Integral de las Necesidades

Evaluación Integral de las Necesidades del Perfil de la escuela

La escuela primaria Morton Ranch es un campus en el Distrito Escolar Independiente de Katy que abrió sus puertas en el 2008. Proyectamos prestar nuestros servicios a 993 estudiantes de prekínder a 5to grado durante el año escolar 2024-2025, que es una disminución del año anterior de 1035. Cabe resaltar que nuestro campus es una escuela primaria.

Lista de Partes Interesadas y Funciones

Director	Lori Maurer	Padres de Familia	Aminata Morris
Otro líder escolar	Kelley Martínez	Padres de Familia	Cecilee Watson
Otro líder escolar	Oscar Spivey	Representante de distrito	Jessica Pierluissi
Profesor.	Miranda Wilson	Representante de distrito	Ashley Muzny
Profesor.	Mandy Edwards	Comunidad/Empresa	Cheryl Glasser
Paraprofesional	Erin Sweeney-Cullen	Comunidad/Empresa	R.C. Simmons
Paraprofesional	Karen Rivera		

Proceso de la Evaluación Integral de las Necesidades

El proceso de evaluación de las necesidades de la escuela se describe a continuación. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos de 2023-2024, de manera que revisamos los siguientes datos:

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas de Matemáticas y Lectura de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa del periodo escolar 2023-2024.
- Plan de Mejora del Campus (CIP) del Periodo Escolar 2024-2025
- Reunión del Equipo de Asesor del Campus (CAT), y datos de la reunión del líder de equipo.
- Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área de logro académico estudiantil.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos de identificación del apoyo específico adicional.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Resultados de las evaluaciones del TELPAS y TELPAS Alt.
- Datos de las evaluaciones provisionales y de las Basadas en el Plan de Estudios (CBA).
- Datos de Amira Learning.
- Datos del programa de Matemáticas de DreamBox.
- Grados que miden rendimiento académico del estudiante en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Datos sobre raza/etnia
- Datos de los programas especiales.
- Datos de los estudiantes en situación económicamente en desventaja.
- Datos de Educación Especial (SPED).
- Datos de los estudiantes en situación de riesgo.
- Datos del Plan de Educación 504
- Datos Programa de Dotados y Talentosos (GT).
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).
- Datos de la asistencia.
- Datos de la disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Datos de la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y/o de procesos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Datos de la encuesta del personal.
- Datos de la encuesta realizada a los padres de familia.
- Proporción de estudiantes por profesor.

- Información sobre las reuniones del personal.
- Datos de la evaluación de necesidades para las sesiones de Desarrollo Profesional (PD).
- Datos de la evaluación del T-TESS.
- Datos de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO)
- Índices de participación de los padres de familia.
- Encuestas realizadas a la comunidad.
- Datos de gastos del presupuesto.
- Estudio de las mejores prácticas.

La documentación del proceso incluye las minutas, agendas y las hojas de registro de la reunión. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 26 de febrero del 2024 y nuevamente el 6 de mayo para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). Las reuniones se llevaron a cabo en el área de grupos grandes y en la biblioteca del campus a partir de las 3:45 p.m. en ambas fechas. Asimismo, planeamos reunirnos nuevamente el 15 de octubre y el 11 de noviembre del mismo año para revisar y modificar la CNA según sea necesario.

En la primera reunión el 26 de febrero del 2024, el director Maurer comenzó la reunión anunciando algunas celebraciones en la escuela desde nuestra última reunión. A continuación, seguimos con el pacto entre los padres de familia, estudiantes y profesores y las revisiones que pudieran ser necesarias. Ella lo proyectó en el pizarrón inteligente y lo repasó línea por línea. También se entregaron copias a los asistentes. Asimismo, desglosó cada sesión y explicó las secciones para que pudiéramos discutir los cambios que podrían ser necesarios, enfocándose en las necesidades de los estudiantes y lo que los padres podrían considerar necesario para el próximo año. La directora Maurer dividió los grupos de 2 y 3 para debatir cualquier idea al respecto. Estableció un límite de tiempo de 8 minutos. Cuando nos reunió de nuevo, preguntó si había aspectos que les gustaran o que hubiera que cambiar. Se mencionó que el pacto podría ser más apropiado si se ajustara más al juramento que hacemos todas las mañanas durante los anuncios matutinos. Un padre mencionó que la parte que hace referencia a los profesores podría necesitar cambios para expresar más comunicación con los ellos a lo largo del año. “Los profesores prometen comunicarse más a lo largo del año”. Tal vez agregar una sección para discutir lo que podría ser una actitud positiva y algunas metas medibles. Por otro lado, se conversó un poco sobre nuestra matriz de comportamiento y la accesibilidad de las expectativas de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés). No se mencionaron otros cambios y la Sra. Maurer pasó a la siguiente parte de la sesión. La cual era acerca del presupuesto del Título I utilizando el programa PowerPoint desglosando la información del presupuesto para nuestro campus (PowerPoint se adjunta a la ubicación de los directorios.) Expresó la necesidad de demostrar una transparencia total en lo que se refiere a este y sus necesidades de gasto. Repasó el presupuesto explicando en qué se ha gastado el dinero hasta la fecha y a qué se destinará en el futuro, así como cada gasto preguntando a los padres si entendían su significado y cualquier otro desglose de qué y cómo beneficia a nuestra escuela. Se discutió mucho sobre la enorme disminución del dinero del Título I disponible el próximo año. Así como también habló de las pérdidas que podría sufrir la escuela. A continuación, pasamos al proceso de la CNA. Explicó lo que significa en nuestra escuela y por qué es tan importante contar con la participación de los padres, la comunidad y los profesores en sus revisiones para cada nuevo año. Repasamos los datos disponibles en las siguientes áreas: Datos demográficos, aprendizaje del estudiante, procesos y programas y percepciones. Examinamos los datos del año anterior comparándolos con los nuevos disponibles. La directora dividió la sesión en grupos reducidos para analizar los datos de cada sección. Se trata de un medio para evaluar el impacto de la escuela en el aprendizaje afectivo y las habilidades pedagógicas, y cómo afecta a los estudiantes en general. Decidimos qué conjuntos de datos utilizaremos para la evaluación. No obstante, vamos a reservar de 3 a 5 fuentes de datos diferentes para utilizar.

La directora se desplazó en el área durante la reunión para asegurarse de que cada grupo seguía enfocado en su tarea específica. Se asignaron 15 minutos para facilitar esta tarea. Una vez transcurridos, volvió a reunir al grupo preguntando si alguien necesitaba más tiempo. Asimismo, estos regresaron a sus respectivos asientos y entregaron a la Sra. Maurer las notas que habían tomado para cada sección examinada, la cual finalizó la reunión haciendo hincapié en que las mismas personas que asistieron a esta reunión serían necesarias para la siguiente, ya que será necesario desarrollar el documento.

En la segunda reunión, el 6 de mayo, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. Reconocieron las fortalezas del periodo escolar 2023-2024, pero se enfocaron la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. La directora Maurer dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Por lo que se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en base a los problemas identificados, y llegaron a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor nivel. Éstas serán las prioridades para el próximo año. Asimismo, se realizó un análisis de las raíces de los tres problemas principales.

Nuestro comité de la CNA llevó a cabo un Análisis de la Raíz del Problema e identificamos los siguientes como nuestros Problemas Prioritarios a tratar en el año escolar 2024-2025:

1. Muy pocos de nuestros estudiantes están alcanzando los estándares del estado en las categorías de CUMPLIMIENTOS y DOMINIO a nivel de grado respecto al rendimiento académico en Matemáticas y Lectura. Aunque los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2024 indican que por lo menos el 74% de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de ENFOQUES, esto no necesariamente equivale el estándar de CUMPLIMIENTOS. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan ayuda (es decir, sesiones de desarrollo profesional, colaboración y recorridos de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para impartir una enseñanza de lectura eficaz, integral e integrada. Así como también necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) que se implementó en el año escolar 2023-2024, y asistencia en la enseñanza de resolución de problemas a niveles más altos de complejidad.
2. Muy pocos de nuestros estudiantes están alcanzando en los estándares del estado en las categorías de CUMPLIMIENTOS y DOMINIO a nivel de grado respecto al rendimiento académico en Ciencias. Aproximadamente el 39% de los estudiantes de 5to grado están teniendo un rendimiento por debajo de las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas en el laboratorio de ciencias en tareas realizadas en papel y lápiz en el salón de clases y en las evaluaciones. La comprensión conceptual y el vocabulario académico están faltando en muchos de nuestros estudiantes en situación de riesgo; los profesores necesitan nuevas sesiones de Desarrollo Profesional (PD) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de Ciencias y necesitan familiarizarse con el nuevo recurso proporcionado por el distrito. Asimismo, el número de remisiones de disciplina aumentó en el año escolar 2023-2024, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en las áreas de autocontrol y autodisciplina.
3. **Raíz del Problema:** Nuestros profesores necesitan capacitación en la gestión constante del comportamiento, así como en estrategias de reducción de la tensión conductual y en la creación de comunidades sólidas en los salones de clases.
4. En el último año se ha producido un aumento significativo del número de estudiantes que llegan tarde a clase. Esta tendencia es alarmante, ya que interrumpe el proceso educativo, afecta a los resultados de su aprendizaje y socava el ambiente escolar en general. **Raíz del Problema: Problemas de Transporte:** El transporte es inconsistente o inadecuado para los estudiantes, **Circunstancias Familiares:** Obligaciones o problemas familiares que impiden llegar a tiempo, **Motivación de los Estudiantes:** La falta de motivación o de comprensión de la importancia de la puntualidad entre los padres de familia y estudiantes, y **Políticas:** Las políticas ineficaces o poco claras en cuanto a las tardanzas y la aplicación de sus consecuencias.

Estas declaraciones de problemas prioritarios (y otros problemas identificados a través del proceso de CNA) servirán para guiar el desarrollo de nuestro plan de mejora del campus 2024-2025.

Tres Áreas de Interés para el Próximo Año:

1. Logro académico estudiantil: Lectura y Matemáticas.
2. Aprendizaje del estudiante: Ciencias.
3. Gestión del salón de clases.
4. Retrasos de los estudiantes.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Terminamos el año escolar 2023-2024 con 1035 estudiantes (menos que el año anterior). Somos una escuela pública de los suburbios de Houston que atiende a niños desde prekínder hasta 5to grado, además de un campus bilingüe de Título I.

Nuestra información con respecto a los datos demográficos ha sido consistente en varios aspectos desde el inicio de nuestra escuela en el 2008: Crecimos la mayoría de los años (desde que abrimos con menos de 600 estudiantes), y este crecimiento se muestra principalmente en las poblaciones hispanas y afroamericanas, y en el porcentaje de nuestros estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja, ahora en un 71%. Por otro lado, la población en situación de riesgo también disminuyó en los últimos cinco años (ahora es del 63%), mientras que la bilingüe del año anterior a éste; ahora con un 32%, y la mitad (50%) de nuestros estudiantes son del grupo de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés). Un área en la que nuestro distrito ha experimentado recientemente un enorme crecimiento es la educación especial; aquí en la escuela, dicha población es actualmente el 23% del índice de inscripción. No obstante, el índice de asistencia, aunque alto (95%), aumentó un 1%. Cabe resaltar que llevamos 14 años integrando el programa del Título I en toda la escuela. (Se observa una tabla resumen de los datos demográficos de los últimos 5 años a continuación).

El personal de la escuela está formado por 120 empleados del campus (Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2022-2023). Tenemos 83 profesores, 5.5 administradores, 8.5 miembros del personal de apoyo profesional y 23 paraprofesionales de la educación. El 81% de nuestro personal es profesional (69% son profesores, 7% de apoyo profesional y 5% administración). El 68% representa a las poblaciones minoritarias; las etnias son las siguientes: 11% son afroamericanos, 38% hispanos, 28% blancos o anglosajones, 5% asiáticos y 1% de dos o más razas. Aunque cada vez somos más diversos, seguimos sin reflejar la población estudiantil. En cuanto a las titulaciones más altas, el 79% de nuestros profesores son licenciados, el 21% tienen una maestría y el 0% un doctorado. Por años de experiencia en la enseñanza, el 13% de son principiantes, el 27% han enseñado de 1 a 5 años, y de 6 a 10 respectivamente, el 24% de 11 a 20, y el 10% durante más de 20 años. Tenemos un promedio de 8.9 años de experiencia docente, acercándonos a los promedios establecidos en el Distrito Escolar Independiente de Katy (10.7 años) y en Texas (11 años). Por otro lado, el salario promedio de los profesores de la escuela es de \$63,326, acorde con los promedios del distrito y del estado.

Ofrecemos nuestros servicios a varios vecindarios de clase media y a dos comunidades de parques de casas móviles. Tenemos una mezcla de padres de familia con estudios superiores y de trabajadores en oficios calificados, muchos de ellos con varios empleos. El inglés y el español son los idiomas predominantes en nuestra comunidad, aunque otros incluyen el urdu y dialectos africanos.

El Distrito Escolar Independiente de Katy es grande y de rápido crecimiento; tenemos nuevas escuelas que abren casi todos los años. Por lo que nuestro índice de inscripción cambia ligeramente cada vez que se abre una escuela cercana. Actualmente, atendemos a los estudiantes bilingües de dos campus monolingües vecinos. Sin embargo, dicho índice se ve afectado cuando los estudiantes abandonan el programa y regresan a sus escuelas de origen. También contamos con varios programas de educación especial del distrito, tales como: Los programas bilingües de educación especial temprana, y de Autismo Juvenil, y Life Skills [Habilidades para la Vida].

Observamos una fuerte recurrencia de los problemas relacionados con el comportamiento y la salud mental entre nuestros estudiantes, y prevemos que en el próximo año escolar se sigan llenando las lagunas académicas de muchos de ellos.

Resumen de los datos demográficos de los últimos 5 años:

Fortalezas Demográficas

Tenemos muchas fortalezas. Algunas de las más notables incluyen:

1. En los tres últimos años, nuestra participación de padres y familias ha aumentado espectacularmente. Un solo evento (nuestro evento de primavera del Título I, una Noche Internacional) trajo a casi 1000 miembros de la familia. Nuestra junta de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) tiene una lista completa de los miembros, y estos continúan con nosotros para llevar a cabo con éxito la recaudación de fondos, haciendo más de ocho mil dólares en el evento de primavera Boosterthon. Además, nuestras familias trabajadoras están comprometidas a apoyar la educación de sus hijos y valoran al niño de manera integral.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, reflejamos cada vez más a la sociedad en su conjunto. Creemos que estamos equipando a los jóvenes alumnos para que colaboren con todo tipo de personas. Además, podemos observar que aceptan muy bien a los que son nuevos independientemente de su raza o etnia. Hacemos todo lo que podemos para celebrar la singularidad que cada estudiante y familia aporta a nuestro campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Los datos revelan de manera consistente que nuestros estudiantes de educación especial tienen un rendimiento académico significativamente por debajo de otros grupos en todas las áreas de estudio, y estos continúan teniendo dificultades en las CBA, evaluaciones provisionales y las pruebas de STAAR. **Raíz del Problema:** Los profesores y paraprofesionales necesitan sesiones de desarrollo profesional en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes. El veintitrés por ciento (23%) de nuestra población está ahora en educación especial, por lo que hay que satisfacer las necesidades de estos a fin de que nuestro campus tenga éxito.

Declaración del Problema 2: Al menos la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (32%) es del grupo de bilingües emergentes, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas que vayan más allá de una simple transmisión verbal durante las clases. **Raíz del Problema:** Nuestro estado y ciudad son cada vez más diversos, y esto se refleja en la escuela. El personal necesita sesiones de desarrollo profesional y recursos para satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil cada vez más diverso.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Como equipo de liderazgo del campus, recopilamos constantemente datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres de familia y la eficacia de los procesos del campus. En lo que respecta específicamente a lo académico, nuestros instructores educativos se reunieron con los equipos de nivel de grado para la búsqueda de datos después de cada evaluación provisional. En estas reuniones, los profesores y administradores revisan el rendimiento y progreso de los estudiantes, identifican las necesidades inmediatas y priorizan los pasos de acción necesarios para cerrar las brechas académicas a lo largo del año escolar. Por otro lado, el equipo administrativo se reunió con el de evaluación y responsabilidad del distrito para analizar también el progreso de los estudiantes. En estas reuniones, identificamos las necesidades con mayor prioridad en relación con nuestras subpoblaciones (hispanos, afroamericanos, blancos o anglosajones y educación especial) y planificamos intervenciones relacionadas. Las fechas para esas reuniones del marco de escuelas efectivas incluyeron el 9/18, 11/2, y 12/5/2023 y el 3/18/2024. Finalmente, nuestro equipo asesor del campus y de evaluación de las necesidades se enfocaron específicamente en priorizar estas últimas para el próximo año escolar en nuestras reuniones del 2/26 y 5/6/2024.

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares y recibir una calificación general de la “A” a la “F” basada en los datos de las tres áreas de dominio. Los datos preliminares del año escolar 2023-2024 en comparación con el 2022-2023 son los siguientes:

Los estudiantes de la escuela de 3er a 5to grado mostraron un crecimiento general en Matemáticas de 5to grado. Para todas las pruebas en todos los grados, los estudiantes disminuyeron 2 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El éxito de nuestros estudiantes se atribuye a muchos factores. En primer lugar, existe el compromiso de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes mediante una enseñanza de calidad en el salón de clases. Tratamos de ofrecer las mejores prácticas de enseñanza e invertimos mucho en sesiones de desarrollo profesional para nuestro personal docente. Cuando los estudiantes requieren una enseñanza adicional, proporcionamos muchas intervenciones dirigidas diferentes para garantizar su éxito académico. Proporcionamos una intervención sistémica durante toda la jornada escolar y a través del día escolar. Los estudiantes de 1er a 5to grado pueden ir a veinticinco minutos de intervención para Matemáticas y/o Lectura. A través de fondos estatales y federales de Título Uno, empleamos a tres profesores de Título I y cinco de Apoyo Académico que proporcionan servicio de enseñanza directa, tanto en la extracción y empuje en la intervención. Para nuestros estudiantes de Educación Especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), implementamos un modelo de enseñanza colaborativa. Nuestros estudiantes dotados y talentosos asisten al programa Challenge aquí en el campus una vez a la semana para también cumplir con sus objetivos de aprendizaje. Además, ofrecemos tutorías antes y después de la escuela a los estudiantes en todas las áreas académicas, financiado a través de fondos de educación general, los del Título I y III. Nuestros laboratorios de Ciencias, tanto para la escuela primaria como la intermedia, son de los lugares favoritos de nuestros estudiantes en el campus; el aprendizaje práctico de las Ciencias es una de nuestras prioridades. Por último, el espíritu de la lectura impregna todo nuestro campus: los estudiantes disponen de tiempo diario y elección en su lectura independiente, se celebran clubes de lectura a nivel de estudiantes y adultos, y se anima a todos los empleados a mostrar públicamente su "lectura actual."

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Muy pocos de nuestros estudiantes están alcanzando los estándares del estado en las categorías de CUMPLIMIENTOS y DOMINIO a nivel de grado respecto al rendimiento académico en Matemáticas y Lectura. Aunque los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2024 indican que por lo menos el 74% de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de ENFOQUES, esto no necesariamente equivale el estándar de CUMPLIMIENTOS. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan ayuda (es decir, sesiones de desarrollo profesional, colaboración y recorridos de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para impartir una enseñanza de lectura eficaz, integral e integrada. Así como también necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) que se implementó en el año escolar 2023-2024, y asistencia en la enseñanza de resolución de problemas a niveles más altos de complejidad.

Declaración del Problema 2: Muy pocos de nuestros estudiantes están alcanzando en los estándares del estado en las categorías de CUMPLIMIENTOS y DOMINIO a nivel de grado respecto al rendimiento académico en Ciencias. Aproximadamente el 39% de los estudiantes de 5to grado están teniendo un rendimiento por debajo de las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas en el laboratorio de Ciencias en tareas realizadas en papel y lápiz en el salón de clases y en las evaluaciones. La comprensión conceptual y el vocabulario académico faltan en muchos de nuestros estudiantes en situación de riesgo; los profesores también necesitan nuevas sesiones de Desarrollo Profesional (PD) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de Ciencias y necesitan familiarizarse con el nuevo recurso de Ciencias proporcionado por el distrito.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios, la enseñanza y el enfoque de la evaluación en la escuela están guiados por los TEKS, los planes de la unidad del plan de estudios y los conceptos básicos del Distrito Escolar Independiente de Katy, así como por el resultado de las evaluaciones formales e informales, y por la información obtenida a través del estudio del seminario web con Lead4ward y nuestro representante de la oficina del Departamento de Evaluación del Distrito. Promovemos las habilidades del programa 21st Century [Siglo XXI] incluyendo el pensamiento crítico y creativo, la colaboración, comunicación, alfabetización informacional, resolución de problemas y contribución social. Tanto los planes de unidad del distrito como el nuevo plan de estudios del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) proporcionan a los profesores resúmenes generales, el número previsto de días lectivos, conocimientos permanentes, preguntas esenciales, conocimientos y destrezas específicas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), vocabulario crítico tanto en inglés como en español, el continuo de conceptos básicos y ejemplos de tareas de rendimiento. Además, se ofrecen guías didáctica, así como adaptaciones curriculares lingüísticas, oraciones incompletas y recursos.

Dado que más de la mitad de nuestros estudiantes son del grupo de bilingües emergentes (y muchos de los restantes carecen de sólidas destrezas lingüísticas básicas en inglés), continuamos enfocándonos en incorporar una enseñanza más rica en vocabulario utilizando estrategias de los 7 Pasos Hacia un Salón de Clases Interactivo Rica en Lenguaje, basadas en la investigación. Asimismo, nuestras metas son enseñar a los estudiantes a hablar con frases completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el salón de clases continuando con el uso de las oraciones incompletas, así como más elementos visuales y estrategias de vocabulario que apoyen nuestros objetivos. Continúa siendo una meta el hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento, por la cual nos esforzamos a fin de que los estudiantes puedan conectar con el contenido de forma significativa. Además, pretendemos conectar entre las preguntas de calidad y una enseñanza exigente académicamente para que las evaluaciones reflejen el crecimiento académico estudiantil.

La evaluación tiene un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones de los profesores y adopta muchas formas diferentes. Cada vez se utilizan más las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través del rendimiento académico, los proyectos y presentaciones. Asimismo, las Evaluaciones del Aprendizaje a Nivel del Distrito (DLA), Provisionales y del Modulo de Aprendizaje ofrecen oportunidades “similares a las pruebas estandarizadas”. El desglose a nivel de campus depende de las habilidades y expectativas críticas trazadas al comienzo de cada periodo de evaluación formativa, que se basa en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado identifica los TEKS de enfoque a través de Lead4ward y la oficina de evaluación, responsabilidad e investigación del distrito para que la enseñanza sea apoyada verticalmente.

Los profesores recopilan puntos de información sobre el trabajo de los estudiantes en las siguientes pruebas: Amira Learning, medida de progreso del programa HMH, registros continuos y progresiones matemáticas, DreamBox, TELPAS, evaluaciones del módulo, pruebas control de matemáticas, provisionales, y del campus. También nos basamos en los inventarios primarios de lectura requeridos por el estado, tales como: La evaluación de monitoreo del progreso de CIRCLE para prekínder, y de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA, por sus siglas en inglés) para kínder, y Amira Learning para 1ro y 2do grado (ambos tres veces al año). Las reuniones de las PLC semanales de nivel de grado se llevan a cabo con los instructores educativos. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado se enfocan en la planificación de las clases, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. En el año escolar 2024-2025, los miembros de nuestro equipo de apoyo educativo se unirán a las sesiones de planificación con los niveles de grado, aumentando la continuidad para los estudiantes que reciben apoyo educativo. Asimismo, los instructores de los servicios de educación especial se unen a dichas sesiones cuando sus horarios lo permiten. Además, las reuniones quincenales del personal brindan oportunidades de desarrollo profesional para todos.

La mayoría de nuestros profesores de kínder a tercer grado previamente contratados, así como los subdirectores e instructores educativos, completaron este año las Academias de Lectura de Texas requeridas por el estado, reuniendo más de 60 horas de desarrollo profesional en el área de la enseñanza en ELAR eficaz. Para el año escolar 2024-2025, nuestros empleados nuevos, así como los profesores de educación especial y de los servicios de dislexia, y los intervencionistas participarán en las sesiones de dichas academias. Esperamos ver mejoras en la enseñanza primaria de la lectura como resultado de esta amplia experiencia de desarrollo profesional.

El progreso académico de los estudiantes se monitorea según lo prescrito por la intervención o a intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades individuales que posean. Las reuniones de colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se celebran trimestralmente, tanto para asuntos académicos como de comportamiento, y tienen lugar durante las horas de aprendizaje y/o planificación profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo del estándar establecido. Continuamente se plantean preguntas sobre lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades académicas, tales como: ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres de familia se está llevando a cabo?. Las reuniones del MTSS son programadas por el coordinador educativo, y asisten los profesores de nivel de grado, los intervencionistas, el Consejero, el Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés), los instructores educativos, y el director y/o subdirectores. Asimismo, proporcionamos tutorías antes y después de la escuela y utilizamos el tiempo de clases en grupos reducidos para la mayoría de nuestra intervención y extensión. Todas las decisiones relacionadas con las sesiones de desarrollo profesional, programas y prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

En cuanto al reclutamiento y retención de personal, empleamos profesores y paraprofesionales altamente calificados. Ponemos una alta prioridad en contratar grandes profesores, y activamente buscamos candidatos a través de nuestra feria de trabajo del distrito, conexiones personales, y comités de entrevista basados del campus. A medida que nuestra escuela crece cada año, agregamos más miembros al personal. Apoyamos a cada profesor nuevo en la escuela con un mentor, sea o no nuevo en la enseñanza. Por otro lado, los contratados nuevos asisten a un curso de dos días a nivel de distrito en julio y/o agosto, y también proporcionamos capacitación para profesores nuevos en el campus con nuestro instructor educativo. Todos los que son nuevos participan en una academia mensual para los “Nuevos Mavs”. Estas sesiones de tutoría son dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es), y cubren una variedad de temas, tales como estrategias de enseñanza eficaces, técnicas de gestión del salón de clases, e información práctica, como el registro de las calificaciones. Con mentores individuales asignados a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

A partir de junio del 2024, todos menos tres de nuestros profesores de clase poseen una certificación educativa del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Nos esforzamos por alcanzar un índice del 100% de estas certificaciones entre el personal, ya que nuestra población estudiantil es cada vez más predominante con respecto al Dominio limitado del inglés (LEP).

En el área de tecnología, cada salón de clases en el campus tiene un panel o pizarrón inteligente SMART, al menos una computadora de clases y múltiples Chromebooks y tabletas electrónicas iPad. Ahora somos un campus en proporción 1 a 1 en 3ro a 5to grado: Cada estudiante tiene acceso personal a un iPad (de kínder a 2do grado) o computadora Chromebook (de 3ro a 5to) para su uso en la escuela. Los puntos de acceso inalámbrico se han instalado proporcionalmente en todo nuestro edificio, y un filtro del distrito protege a los estudiantes de sitios dañinos. Hay varias computadoras de escritorio y laptops en la biblioteca para uso de los estudiantes y el personal. Asimismo, la tecnología en uso por los profesores y/o estudiantes se puede observar a diario en casi todas las visitas a los salones de clases realizadas por los administradores del campus. Cabe resaltar que el personal continúa esforzándose por lograr fomentar una enseñanza totalmente integrada con la tecnología.

Hemos sido una escuela que implementa el programa de PBIS durante años y continuaremos en el año escolar 2024-2025. Asimismo, los estudiantes ganan puntos mostrando los comportamientos esperados; los cuales se canjean por premios, y dos veces al año por la Fiesta Golden Moolah. También utilizamos CharacterStrong y/o PurposeFull People como programa de educación del carácter, y contamos con un equipo del método de enseñanza básica que asiste a la capacitación mensual y transmite la información al resto del personal. Cabe resaltar que damos mucha importancia a apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos muchas fortalezas en cuanto a procesos y programas:

Equipo de Planificación - Los niveles de grado deben prever cada semana 2 a 3 días reservados para la planificación en equipo, reuniones, Admisión, Revisión y Retiro (ARD), conferencias de padres de familia, etc. Durante este tiempo, y dirigidos por los instructores educativos y/o profesores de apoyo académico, nuestros profesores revisan materiales, planifican la enseñanza, analizan datos y comparten las mejores prácticas.

Mentoría - Apoyamos a cada profesor nuevo en la escuela con un mentor, sea o no nuevo en la docencia. A los contratados nuevos se les ofrecen sesiones de PD del distrito y el campus antes de que empiecen las clases, y después se benefician de una Academia para los Nuevos Mavs mensual, en donde se incluyen sesiones dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es), que abarcan una variedad de temas como estrategias pedagógicas eficaces, técnicas de gestión del salón de clases e información práctica (como la forma de registrar las calificaciones). Asimismo, con mentores individualizados asignados a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en trabajo.

Comité para que los Estudiantes Alcancen el Éxito en Múltiples Niveles (MTSS): En nuestro campus, se está utilizando con éxito el proceso de MTSS antes de referir a los estudiantes a educación especial. Los profesores se encuentran en reuniones colaborativas de forma periódica y rotativa para revisar los datos sobre los estudiantes que les generan inquietud, y se implementan intervenciones por niveles, en un intento de cerrar las brechas y prevenir la remisión a los servicios de educación especial.

Calendario de Trabajo - Este maximiza el tiempo de clase para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños más pequeños. Colocamos grandes bloques de tiempo ininterrumpido juntos, tanto como sea posible, mientras se proporciona tiempo para almorzar y el recreo juntos, los cuales abarcan una hora completa.

Seguridad - Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia. Los estudiantes y el personal saben cómo responder en diversas situaciones de emergencia, gracias a la capacitación periódica.

Comités - Los comités no académicos se reúnen cuando es necesario, y están dirigidos por profesores, para desarrollar otras áreas de nuestras relaciones de trabajo, por ejemplo, Sunshine, Apreciación de los Voluntarios, Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Eventos Especiales.

Gestión/Supervisión: - Los profesores de nivel de grado informan a los correspondientes subdirectores para gestionar la mayoría de los asuntos relacionados con sus equipos, los estudiantes y los padres de familia, lo que agiliza la comunicación en el edificio del campus.

Tecnología - La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido, mejora el desarrollo de la alfabetización, repercute en la adquisición lingüística, proporciona un mayor acceso a la información, apoya la creación y el aprendizaje, y motiva a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus les permite a los miembros del personal una comunicación rápida y eficaz, compartir fácilmente recursos entre ellos y acceder a sus materiales desde cualquier computadora de la red. También les permite a estos y a los estudiantes acceder fácilmente a una variedad de software. Asimismo, se utiliza para apoyar la integración e implementación del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación a fin de reforzar los estándares establecidos por el estado, y facilita la participación en las actividades de clase. De esta forma, la tecnología se aplica con éxito, garantizando que su integración en el aprendizaje sea rutinaria en todas las áreas curriculares. Además, el profesor y los administradores pueden observar las actividades de clase para monitorear el éxito de su implementación.

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) - Participamos en este programa, el cual refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y la mayoría de ellos disfrutan ganando boletos Moolah y recompensas por su buena conducta. Nuestra escuela es un entorno seguro donde los niños son valorados y respetados. Al entrar en nuestras instalaciones, las personas se sienten bienvenidas por todo el personal y los estudiantes.

Tradiciones - Tanto el personal como los estudiantes aprecian las tradiciones Maverick. Asimismo, los miembros del personal de DISFRUTAN trabajando y celebrando juntos año tras año en actividades que incluyen: El Almuerzo Souper Bowl, la Fiesta de Acción de Gracias, el concurso Ugly Sweater [Suéteres Feos], presentación de diapositivas de fin de año, y la celebración de Diez Días antes de las vacaciones de invierno. Por otro lado, los estudiantes Mavericks aman las noches para conocer al profesor, Galletas con Santa, charlas en la fogata, Canciones de Invierno [Winter Sing-a-Long], la caminata de graduación de la escuela, los días de campo, excursiones y la fiesta de 5to grado. En el último año escolar, agregaremos nuestras ceremonias Marvelous Maverick [Maverick Maravillosos], en las que los profesores destacan a un niño y una niña de cada clase; estos son estudiantes que han demostrado un carácter excelente y se llevan a sus hogares una medalla y un cartel para exhibirlo en el patio.

Desarrollo Profesional - Destinamos una gran parte del presupuesto de nuestro campus a las sesiones de aprendizaje profesional de nuestros profesores, administradores y paraprofesionales. Un proceso único en nuestro campus es nuestra Comunidad de Aprendizaje Mav (MLC). Se trata de una sesión de Desarrollo Profesional (PD) interna, impartida por los propios colegas. La administración identifica cuáles son las fortalezas de los educadores e invita a ese profesor a instruir a los demás sobre su oficio y su técnica. Asimismo, los participantes eligen al menos tres y hasta seis sesiones de MLC por año escolar. Cabe resaltar que a menudo son tan populares que es necesario repetirlos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El número de remisiones disciplinarias aumentó en el año escolar 2023-2024, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones implicaron contacto físico, lo que indica una disminución de las capacidades de los estudiantes en las áreas de autocontrol y autodisciplina. **Raíz del Problema:** Nuestros profesores necesitan capacitación en la gestión consistente del comportamiento y construcción de comunidades en el salón de clases, estrategias de desescalada para la conducta, y en el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para toda la escuela conocido como CHAMPS.

Declaración del Problema 2: Aunque la participación de los padres y las familias ha aumentado en los últimos años, no tenemos el 80% de nuestras familias que participan en eventos y actividades después de la escuela y/o durante las noches. Sabemos que cuando las familias están comprometidas, el aprendizaje de los niños mejora. **Raíz del Problema:** Nuestro personal debe ser creativo a la hora de ofrecer oportunidades más diversas a las familias. Así como también los profesores deben ofrecer incentivos a los estudiantes (como puntos del sistema de casas) cuando las familias asistan a eventos después de la escuela y/o durante las tardes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Las percepciones de esta escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. Los estudiantes y los padres de familia aman la escuela primaria Morton Ranch. Estos últimos también trabajan estrechamente con el personal para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela. En los últimos dos años, hemos visto un aumento en el grado de apoyo de los padres a nuestros estudiantes.

Con un índice de asistencia de poco menos del 95%, nuestros Mavericks QUIEREN estar en la escuela. A lo largo de cada año, hay varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y las familias. Trabajamos muy fuerte en la creación de un entorno escolar familiar. Nos esforzamos por proporcionar un entorno receptivo para los padres y para comunicar ampliamente las formas para que estos se puedan asociar con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la comunidad escolar. Como escuela Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Además, para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, nos comunicamos de muchas maneras diferentes: A través de Class Dojo, el boletín escolar semanal de noticias electrónico y de Smore a nivel de grado, el letrero de la escuela, sitio web del campus y del salón de clases, y las cuentas de Facebook y Twitter. Las comunicaciones se realizan en inglés y español siempre que es posible. Intentamos garantizar la consistencia y la facilidad enviando los martes carpetas para llevar a casa a todo el campus. Asimismo, estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieran sistemáticamente a nuestro equipo de recepción como muy acogedor para los padres (datos obtenidos de la encuesta). Promovemos dos populares organizaciones de padres en el campus (Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y Madres M&M), así como una Asociación de Padres y Madres y un equipo asesor del campus. Contamos con múltiples socios comerciales en la comunidad, así como con mentores del programa para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcanzen el Éxito (KEYS), y Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS) (compañeros de estudios) y estudiantes de magisterio de escuela secundaria.

Una de las creencias principales de la escuela es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Nuestras promesas (declaración de misión) son un testimonio de esta atmósfera de “crecimiento intelectual”. Con nuestra escuela ya en su decimoséptimo año, atendemos a los hermanos de muchos de nuestros estudiantes originales, y nos enorgullecemos de sentirnos como una gran familia. Estamos en nuestro octavo año completo de implementación del programa de PBIS. Nuestro lema de nuestra escuela es: Tomar buenas decisiones, actuar responsablemente, valorar el trabajo duro y mostrar amabilidad. Los estudiantes conocen este lema y son recompensados con puntos Dojo cuando demuestran comportamientos apropiados que representan este lema en todas las diversas áreas de nuestra escuela. Las matrices publicadas recuerdan tanto a los estudiantes como a los profesores los comportamientos esperados.

Las opciones de recompensa tangibles e intangibles son para los estudiantes; a los cuales les encanta almorzar con un amigo, ganar un pase Stinky Feet (sin zapatos), o pasar 30 minutos jugando con el director. Como profesores y administradores, hacemos múltiples llamadas telefónicas semanales positivas a los padres, creyendo que esto construye relaciones positivas y comunidad. Este año, vamos a continuar nuestro trabajo con el programa de PBIS mediante la creación de un sistema de “Casas”. Este dividirá al cuerpo estudiantil en grupos más reducidos, de edades mixtas, conocidos como “casas”. Cada una funciona como una minicomunidad dentro de la escuela, fomentando un sentido de pertenencia, trabajo en equipo, y el espíritu escolar entre los estudiantes. Las casas compiten en diversos eventos, desde desafíos académicos y competencias deportivas hasta proyectos artísticos y de servicio a la comunidad. Se conceden puntos por la participación, los logros y el buen comportamiento, que contribuyen al puntaje general. Se celebran reuniones y asambleas periódicas para hablar de los próximos acontecimientos, celebrar los logros y reforzar el sentido de comunidad. Estas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de compartir sus experiencias y desarrollar un sentido de camaradería. Mediante la integración de un sistema de casas, esperamos crear un entorno vibrante, inclusivo y de apoyo que mejore la experiencia escolar general de los estudiantes.

Los profesores y el resto del personal reciben capacitación a través de las PBIS sobre cómo garantizar la creación y el mantenimiento de un entorno escolar saludable en el salón de clases. Esta también incluye instrucciones sobre cómo debe ser el ritmo de la clase y para garantizar que lo académico sea el enfoque principal. Es importante que los profesores utilicen la forma de intervención menos invasiva posible. Además, estos saben que en los mejores salones de clases dedican tiempo a que los estudiantes aprendan a hacer correctamente las rutinas y los rituales. Además, cuando los profesores reflexionan detenidamente sobre el propósito, el sentido de pertenencia y la justicia de sus peticiones y procedimientos en el salón de clases, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los profesores les piden.

Nuestro Comité Social Sunshine del personal patrocina eventos mensuales especiales para asegurarse de que el personal se siente apreciado y valorado. Asimismo, eventos como “¡Boo!”, de San Valentín, San Patricio, y de la prueba de STAAR, la comida de Acción de Gracias, el amigo invisible, y la celebración de la fiesta de fin de año han contribuido a fomentar el aprecio y la moral del personal. Una novedad en nuestro distrito el año anterior fue el instrumento de la encuesta sobre el entorno escolar de Satchel Pulse. Esta empresa generó encuestas electrónicas muy frecuentes y breves a todas las personas empleadas en el distrito. Asimismo, mientras que el índice de participación en ellas en todo el distrito varió enormemente y nunca alcanzó el 50%, la participación en la de la escuela osciló entre el 51% y el 75% a lo largo de las semanas y los meses. De las ocho dimensiones medidas, obtuvimos los puntajes más altos en las áreas de relación con los colegas y con el supervisor, y trabajo significativo, por otro lado, los más bajos fueron; desarrollo profesional y satisfacción laboral. El año escolar 2024-2025 nos trae 15 nuevos miembros del personal.

Encontramos algunos de nuestros empleados nuevos este año a través de la feria de empleo del distrito y otros mediante referencias personales, pero como todas las escuelas en todo el país están experimentando, hay una escasez de candidatos. Como un campus de Título I, incluso nuestros paraprofesionales deben cumplir con estándares más exigentes para el empleo (48 horas universitarias o una puntuación mínima en la prueba ParaPro). Las encuestas anuales de padres de familia indican que más del 90% de están satisfechos o muy satisfechos con la educación que sus hijos reciben en la escuela. Repetidamente, destacan a los profesores por los que están tan agradecidos, enumerando formas en que nuestro personal va más allá de lo ordinario para satisfacer las necesidades de sus hijos. La mayoría de nuestros padres trabajan, no pueden venir a la escuela a menudo durante el día, pero ciertamente apoyan nuestros esfuerzos. Nuestro campus y nuestra PTA se han comprometido a aumentar el número de padres que trabajan activamente como voluntarios para la escuela, ya sea de manera presencial o virtual con trabajo y apoyo “entre bastidores”. Las partes interesadas de nuestra comunidad escolar están comprometidas con la misión, visión y metas de nuestra escuela a través de su participación en nuestro equipo asesor del campus, la asistencia a las noches del plan de estudios, las comunicaciones enviadas de múltiples maneras desde las escuelas y a través de conferencias anuales de padres. La administración de la escuela habla y se reúne regularmente con ellos cuando se plantean inquietudes específicas. Nuestro pacto entre los padres y la escuela, y la política de participación familiar se proporcionan a las familias varias veces al año, y están disponibles en nuestro sitio web en ambos idiomas.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos múltiples fortalezas de participación de la familia y la comunidad. Así como un tremendo apoyo del personal en todas las reuniones de la PTA y funciones tales como Cajuela o Dulces, Galletas con Santa, Boosterthon, etc. Nuestros profesores muestran gran aprecio por los padres que SON capaces de venir a la escuela y proporcionar actividades para los niños. En el 2022, reinstituimos el patrocinio del evento de “Día de Trabajo Voluntario” una vez al mes, cuando los padres voluntarios vienen a completar proyectos que los profesores han preparado (armar paquetes, cortar, laminar, sacar punta a los lápices, separar artículos de noticias, etc.). Como muestra de agradecimiento, nuestros equipos de profesores se turnan para ofrecer snacks y bebidas a los voluntarios. Cada año, celebramos al menos dos noches del plan de estudios del Título I, durante las cuales las familias vienen y aprenden más sobre lo que ocurre en nuestros salones de clases, con oportunidades para que los padres e hijos practiquen habilidades juntos. Por otro lado, usualmente combinamos estas noches con programas musicales y/o ferias del libro. Actualmente tenemos alianzas comerciales con Chick-fil-A, What-a-burger, Jeremiah's Ice, Schlotsky's, la nueva Unión Federal de Crédito para Educadores de la Costa del Golfo y un agente inmobiliario local. Además, disfrutamos de los mentores de la escuela secundaria (PALS) y los estudiantes de magisterio, y nuestros mentores de la iniciativa KEYS (miembros de la comunidad), todos los que vienen regularmente para proporcionar apoyo emocional, son un modelo a seguir y promueven el compañerismo para los estudiantes específicos. Nuestros datos de la encuesta indican que los profesores están contentos de trabajar en la escuela, y los padres se sienten bienvenidos y que sus inquietudes son valoradas por el personal.

Otra área de fortaleza en las percepciones es el compromiso total del personal con la vida socioemocional de nuestros estudiantes. Es por esto que contamos con un fuerte compromiso de todo el edificio para proporcionar una reunión diaria de la mañana (círculo de la comunidad) con nuestros estudiantes en cada salón de clases, de prekínder a 5to grado. Estos también disfrutan participando en las PBIS y/o ClassDojo. Asimismo, demuestran conciencia de nuestro lema y su significado y participan altamente en la redención de sus puntos Moolah ganados. En nuestra escuela, sabemos que el aprendizaje académico es importante, pero también que no lo es todo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: En el último año se ha producido un aumento significativo del número de estudiantes que llegan tarde a clase. Esta tendencia es alarmante, ya que interrumpe el proceso educativo, afecta a los resultados de su aprendizaje y socava el ambiente escolar en general. **Raíz del Problema: Problemas de Transporte:** El transporte es inconsistente o inadecuado para los estudiantes, **Circunstancias Familiares:** Obligaciones o problemas familiares que impiden la llegada puntual, **Motivación de los Estudiantes:** La falta de motivación o de comprensión de la importancia de la puntualidad entre los padres de familia y estudiantes, y **Políticas:** Las políticas ineficaces o poco claras en cuanto a los retrasos y la aplicación de sus consecuencias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	PE: Educación Física
CAT: Equipo Asesor del Campus o Comunidad	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	PDR: Rotación de Desarrollo Profesional
ESL: Inglés como Segunda Lengua	RLA: Lectura y Artes Lingüísticas
EL: Estudiantes de Inglés	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
EB: Bilingües Emergentes	STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
FTE: Equivalencia a Tiempo Completo	TEA: Agencia de Educación de Texas
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que demuestran que cumplen con las categorías de cumplimiento y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias aumentará en un 3% para cada asignatura, en comparación con las medidas de progreso del año 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos con mejoras de seguridad, sesiones de desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela, oportunidades de aprendizaje en verano e intervención en el salón de clases por parte de los profesores de apoyo a la enseñanza, para asegurar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes e incrementar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y tener una educación bien redondeada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen las expectativas del estado en ningún área curricular, utilizaremos los fondos del Título I y los de Educación Compensatoria del Estado para emplear especialistas en cada área curricular y/o tutores adicionales que puedan trabajar con grupos reducidos de niños en situación de riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido y en las tutorías antes o después de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico estudiantil y en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: HB3: El porcentaje de nuestros estudiantes de 4to grado que tienen un promedio en las categorías de Enfoques/Cumplimiento/Dominio a nivel de grado en Matemáticas aumentará a 42% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El comité de Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa anualmente los planes con el consejo escolar en una reunión pública. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollaremos la concientización pública sobre las metas y progresos del plan de educación del HB3. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los planes se publican en las páginas web del campus y del distrito dentro de los Planes de Mejora del Campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Facilitaremos el acceso a los planes de educación del HB3 a todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, sesiones de desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de las clases e intervención en el salón de clases por parte de profesores de apoyo a la enseñanza, para garantizar el dominio de los requerimientos de los TEKS para todas las subpoblaciones estudiantiles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen las expectativas del estado en ninguna área curricular, utilizar los fondos del Título Uno y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos reducidos de niños en situación de riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Prolongado y durante las tutorías antes o después de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico estudiantil y en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB3: El porcentaje de nuestros estudiantes de 4to grado que tienen un promedio en las categorías de Enfoques/Cumplimiento/Dominio a nivel de grado en Lectura aumentará a 49% para julio del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El comité de Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa anualmente los planes con el consejo escolar en una reunión pública. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la concienciación pública sobre los objetivos de la HB3 y el progreso por campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los planes se publican en las páginas web del campus y del distrito dentro de los Planes de Mejora del Campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en el acceso a la información sobre el HB3 por parte de todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, sesiones de desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de las clases e intervención en el salón de clases por parte de profesores de apoyo a la enseñanza, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen las expectativas del estado en ninguna área curricular, utilizar los fondos del Título Uno y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos reducidos de niños en situación de riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Prolongado y durante las tutorías antes o después de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los logros estudiantiles y en las categorías de enfoques, cumplimiento y dominios a nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador y entrenador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: ESF: Para mayo del 2025, cada nivel de grado desglosará los TEKS antes de cada unidad y creará una lección común que será observada por el equipo de liderazgo semanalmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones de la PLC con retroalimentación (Rúbrica de planificación para las "Búsquedas" [Look For]), agendas de planificación, análisis de los TEKS, y a través de la observación y retroalimentación de la enseñanza.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará al personal capacitación y clases modelo sobre las expectativas de una planificación eficaz y en el salón de clases para octubre del 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento de los contenidos e incrementar los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo comunicará las expectativas y una copia de la Herramienta de Monitoreo a los profesores antes de octubre del 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento de los contenidos e incrementar los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo llevará a cabo semanalmente recorridos de aprendizaje a nivel de grado y asistirá a reuniones semanales de planificación en equipo (PLC) utilizando la herramienta de monitoreo para hacer un seguimiento de los datos y proporcionar retroalimentación a los profesores. Así como también revisará semanalmente los datos. Por otro lado, se proporcionará a los profesores una retroalimentación inmediata y se determinará si es necesario o no una capacitación y/o clases modelo adicional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento de los contenidos e incrementar los logros académicos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentaremos el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observaciones de clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. https://docs.google.com/document/d/1ZTmgw9hAzm1hVvFbZOjuWzIHTkAiq0EX5fISVTtY0Jk/edit</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de: Resistencia cardiovascular y de fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para incrementar la resistencia cardiovascular y la fuerza corporal, así como la flexibilidad, mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de Educación Física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres y las familias en un 10% anualmente ofreciendo una variedad de actividades y eventos para apoyar a sus hijos de forma integral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, número de horas de voluntariado y encuesta de los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutar nuevos voluntarios en los eventos del campus como para la noche para conocer al profesor y del plan de plan de estudios, y a través de eventos especiales como nuestra reunión de voluntarios “Kick-Off”. Asimismo, podremos a disposición el pacto de padres de familia del Título I y la política de participación en todos los eventos, así como en línea.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de voluntarios y de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador del Título I</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Anunciar a través de nuestro boletín escolar (Smore), Dojo y el envío de volantes a los hogares con los estudiantes para promover la participación de la familia y la comunidad. Además, organizaremos noches académicas y sesiones de capacitación en varios momentos, incluyendo los sábados, para ayudar a los padres en el aprendizaje en su idioma nativo, la distribución de los procedimientos compromiso y la participación de la familia y el pacto entre padres y escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres y las familias en las actividades educativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador del Título I

Título I:

4.1, 4.2.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El CAT, los profesores, administradores, padres de familia, y miembros del personal y de la comunidad colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación e implementación de las sesiones de desarrollo del personal para crear vínculos entre el hogar y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Título I:

4.1, 4.2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar estrategias de transición de preescolar que incluyan orientación; así como fomentar la asistencia de los estudiantes al Programa de Verano ofrecido por el distrito a los que están identificados en los programas de ESL y bilingües.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del índice de inscripción en preescolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, consejeros.

Título I:

4.2

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar una transición agradable a los estudiantes que pasan de 5to a 6to grado, invitando a los consejeros de la escuela secundaria a la nuestra para enseñarles sobre la selección de cursos, mediante visitas del Departamento de Bellas Artes y otros intercambios (por ejemplo, a la biblioteca, etc.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del interés y conocimiento de la programación disponible en la escuela secundaria [Jr. High], y una mayor inscripción en las clases del Pre-AP.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.

Título I:

4.2

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar actividades de participación a los padres de familia y/o tutores de los aprendices de inglés que sea complementaria a los servicios proporcionados a todos los padres.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de las familias y en el rendimiento académico del grupo estudiantes de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Anunciar y proporcionar volantes de eventos para la Serie de Participación de Padres de Familia del Título III - “Mejora de Apoyos Educativos para Estudiantes del grupo de EB”.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de las familias y en el rendimiento académico del grupo estudiantes de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Anunciar y proporcionar volantes para el Título III: Eventos de participación familiar: Capacitar a las familias a través de recursos útiles, Participación de los padres: Mejora de los apoyos educativos para los estudiantes del grupo de EB, y Participación de la comunidad: Fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de dicho grupo de estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de las familias y en el rendimiento académico del grupo estudiantes de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 9

Estrategia 9: Título III: Se llevará a cabo un evento de participación de los padres de familia - Análisis de la evaluación del TELPAS: Guía para padres sobre el sistema de evaluación del idioma inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de las familias y en el rendimiento académico del grupo estudiantes de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 10

Estrategia 10: Anunciar y proporcionar volantes de eventos para el Título III: Noche de STEAM familiar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de las familias y en el rendimiento académico del grupo estudiantes de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente seguro en el cual crecer, trabajar y aprender.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditoría de seguridad del distrito (puntaje de aprobado).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar niveles de identificación e intervención escalonados (es decir, Speak UP!, procedimientos de investigación del acoso escolar, proceso de evaluación de amenazas, colaboraciones de comportamiento del MTSS, consejería en grupos reducidos y/o individuales) para monitorear, asistir y reducir el número de estudiantes que muestran comportamientos perjudiciales hacia sí mismos y hacia los demás. Por otro lado, el equipo de liderazgo del campus coordinará la implementación de estrategias preventivas de violencia y acoso escolar, así como documentación consistente y respuestas individualizadas a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y/o aquellos en estas situaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias, pocos retiros del salón de clase, y una reducción de las denuncias y/o investigaciones por acoso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, estudiantes y profesores.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias, así como una reducción de las denuncias e investigaciones de acoso escolar, y una mejora de la asistencia de todos los estudiantes. Asimismo, contaremos con una sólida gestión del salón de clases y la promoción de la salud mental darán como resultado estudiantes y adultos integrales.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.

Título I:

2.6.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Disminuir las remisiones a la oficina en un 25% en comparación con el año escolar 2023-2024 con el uso de las expectativas CHAMPS para la gestión del salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución en las remisiones disciplinarias debido a infracciones de contacto físico y otras en el salón de clases/cafetería/recreo. Esto también reducirá la pérdida de tiempo de enseñanza debido a que los profesores tienen que pedir ayuda al administrador con problemas de comportamiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Las sesiones de desarrollo profesional serán proporcionadas a los profesores y al personal por los consejeros de la escuela y fuentes externas específicas para promover el bienestar socioemocional de todos los estudiantes y sus necesidades específicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de la pérdida de tiempo educativo debido a la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y ser capaces de desenvolverse en situaciones y/o escenarios sociales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejeros.

Título I:

2.6.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la asistencia diaria al 95% en comparación con años anteriores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de la pérdida de tiempo lectivo debido a que los estudiantes llegan tarde a la escuela o se ausentan de ella.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.

Título I:

2.5

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Aumentar la participación de los estudiantes y la adhesión a las expectativas de comportamiento en todo el campus mediante la implementación de un sistema de PBIS estructurado para reforzar el comportamiento positivo y proporcionar incentivos. Asimismo, delinear y comunicar claramente las expectativas de comportamiento de todo el campus para todos los estudiantes y asegurar que estas sean apropiadas para la edad y fácilmente comprensibles. Asimismo, se darán puntos Dojo a los estudiantes por demostrar los comportamientos positivos esperados. Por ejemplo, un estudiante puede recibir un punto por mostrar respeto, responsabilidad o cooperación. Tenemos una “Tienda Dojo” donde pueden canjear sus puntos por artículos o experiencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución en las remisiones disciplinarias debido a infracciones de contacto físico y otras en el salón de clases/cafetería/recreo. Esto también reducirá la pérdida de tiempo de enseñanza debido a que los profesores tienen que pedir ayuda al administrador con problemas de comportamiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: El equipo de liderazgo colaborará para entrevistar y seleccionar candidatos docentes de alta calidad para su contratación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Requisiciones de TalentEd, credenciales de nuevos contratados.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela participará en la Feria de Empleo del distrito en marzo del 2025.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La contratación de profesores y personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes del grupo de bilingües emergentes (EL) con la aprobación de los padres de familia para la participación en el programa de ESL mínimamente reciben clases de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA) por parte de profesores que están certificados en el programa, junto con la certificación de RLA para los niveles de grado apropiados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esto se traducirá en un aumento de los puntajes en la evaluación del TELPAS, y los estudiantes que salen del programa de ESL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Tenemos un Programa de Mentores para todos los profesores de primer año y uno de “Compañeros” para todo el personal nuevo. Los profesores se reunirán después de la escuela una vez al mes para participar en las sesiones de desarrollo profesional. Asimismo, la PDR a menudo implica conversaciones con colegas y supervisores, fomentando un entorno de colaboración donde los profesores pueden compartir las mejores prácticas, desafíos y soluciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la retención de profesores y personal altamente cualificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores serán informados de los niveles de competencia en el idioma Inglés de los alumnos de esta área en sus salones de clases, y las Comunidades de Aprendizaje Profesional utilizarán activamente los ELPS para proporcionar oportunidades significativas para que los EL desarrollen habilidades sociales y dominio del Inglés Académico en cuanto a comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de planificación de los equipo, revisiones del plan de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las sesiones semanales de planificación en equipo (PLC), se consultarán los ELP y se integrarán en los planes de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en las evaluaciones del TELPAS y de la participación en el salón de clases de los EL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo y AP.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de estudiantes del grupo de bilingües emergentes (EL) participarán en sesiones de desarrollo profesional que abordarán la enseñanza protegida y culturalmente receptiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los EL y de la comunicación y la interacción social entre ellos y los que no lo son.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Carolina Correa	Profesor.	Título I	1
Erika Vivas	Profesor.	Título I	1
Robert French	Profesor.	Título I	1